

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
"Бычковская средняя общеобразовательная школа "  
Касторенского района Курской области**

<b>Рассмотрена на заседании ШМО</b> Протокол № ____ . от « ____ » _____ 20 ____ г, Руководитель ШМО _____/Куделина А.Р./	<b>«Согласовано»</b> « ____ » _____ 20 ____ г. И.о. заместителя директора по ВР _____/Куделина А.Р./	<b>Принята на заседании педагогического совета школы</b> Протокол № ____ от « ____ » _____ 20 ____ г. Председатель педагогического совета _____/_____/
--	---	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета «Немецкий язык»**  
*для обучающихся 3 класса*  
*срок реализации 1 год*

**Разработала:**  
Учитель: Новикова Н.В.

**Утверждена приказом**  
**№ \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.**

Директор школы \_\_\_\_\_  
/О.Д. Анисимова/

2023-24 год

Рабочая программа разработана на основе требований к результатам освоения начальной образовательной программы основного общего образования и является приложением к ООП ООО.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Данная программа ориентирована на достижение исходного уровня коммуникативной компетенции – уровня начинающего. Это предусматривает развитие умений решать следующие элементарные учебные и собственно коммуникативные задачи – как промежуточные, так и конечные для данного года обучения, а именно:

#### **Речевые умения.**

##### **Говорение.**

Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным произведением детского фольклора:

- диалог этикетного характера – уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться;
- диалог-расспрос – уметь задавать вопросы: кто? что? когда? где? куда?;
- диалог-побуждение к действию – уметь обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ её выполнить, используя побудительные предложения;

##### **Объём диалогического высказывания – 2-3 реплики с каждой стороны.**

Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своём друге, своей семье; описание персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку.

##### **Объём монологического высказывания – 5-6 фраз.**

##### **Аудирование.**

Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; небольших простых сообщений; основного содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрацию, языковую догадку).

##### **Время звучания текста для аудирования – до 1 минуты.**

### **Чтение.**

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изучаемом языковом материале; соблюдение правильного ударения в словах, фразах, интонации в целом. Чтение про себя и понимание текстов, содержащих только изученный материал, а также текстов, содержащих отдельные незнакомые слова; нахождение в тексте необходимой информации. Использование двуязычного словаря учебника. **Объём текстов – примерно 100 слов (без учёта артиклей).**

### **Письмо и письменная речь.**

**Списывание текста; вписывание в текст** и выписывание из него слов, словосочетаний. Написание с опорой на образец поздравления, короткого личного письма.

## **Языковые знания и навыки (практическое усвоение).**

### **Графика и орфография.**

Все буквы алфавита, основные буквосочетания и звукобуквенные соответствия. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

### **Фонетическая сторона речи.**

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и основных звукосочетаний немецкого языка. Соблюдение норм произношения гласных и согласных звуков: долгота и краткость гласных, твёрдый приступ, оглушение согласных в конце слога, слова, отсутствие палатализации согласных перед гласными переднего ряда. Ударение в слове и в предложении. Интонация утвердительного, вопросительного и побудительного предложений.

### **Лексическая сторона речи.**

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме **200 лексических единиц для двустороннего усвоения:** простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. Начальное представление о способах словообразования. Интернациональные слова.

### **Грамматическая сторона речи.**

Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, побудительное, вопросительное. Общий и специальный вопрос. Вопросительные слова. Порядок слов в предложении. Утвердительное и отрицательное предложения. Предложения с простым глагольным сказуемым, с составным именным и составным глагольным сказуемыми. Безличные предложения. Нераспространённые и распространённые предложения. Сложносочинённые предложения с союзами und, aber. Спряжение

слабых и некоторых сильных глаголов в Präsens. Спряжение модальных глаголов. Неопределённая форма глаголов. Повелительное наклонение наиболее распространённых глаголов в утвердительной и отрицательной форме. Существительные мужского и женского рода ед. и мн. числа с определённым и неопределённым артиклем. Склонение существительных. Местоимения личные, притяжательные, указательные. Качественные прилагательные. Количественные до 100 и порядковые числительные до 30. Отрицания kein, nicht. Наиболее употребительные предлоги (in, auf, neben, mit, über, nach, zwischen).

В результате изучения немецкого языка ученик должен:

**знать\ понимать**

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
- основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
- особенности интонации основных типов предложений;
- название страны \ стран изучаемого языка, их столиц;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений;
- наизусть рифмованные произведения детского немецкого фольклора;

**уметь**

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегчённых текстов с опорой на зрительную наглядность;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге;
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (что? кто? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу;
- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов, доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости словарём;
- списывать текст на немецком языке, выписывать из него или вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать краткое поздравление (с днём рождения, с праздником) с опорой на образец;

**использовать приобретённые знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- устного общения с носителями немецкого языка в доступных младшим школьникам пределах; развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
- преодоления психологических барьеров в использовании немецкого языка как средства общения;
- ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на немецком языке;
- более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

**Личностные универсальные учебные действия** обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

**Познавательные универсальные учебные действия** включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

**Коммуникативные универсальные учебные действия** обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

**Регулятивные универсальные учебные действия** обеспечивают организацию учащимися своей учебной деятельности.

#### **ЛУУД**

- личностное, жизненное самоопределение;
- действие смыслообразования, т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом;
- действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор.

#### **ПУУД**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- учиться основам смыслового текстов; уметь выделять существенную информацию из текстов;
- уметь осуществлять синтез как составление целого из частей;
- уметь осуществлять сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- уметь устанавливать аналогии;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.

## **КУУД**

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими нормами языка.

## **РУУД**

- целеполагание;
- \* планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата ;
- коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план ;
- оценка ;
- саморегуляция.

## Содержание тем учебного курса

**Привет, 3 класс! Встреча с друзьями. Повторение.** Вводный повторительный курс даёт возможность вспомнить персонажей немецких детских книжек, с которыми учащиеся познакомились в прошлом году, повторить основные речевые образцы и лексику по темам « О себе», « Семья». Здесь же добавляется лексика по теме « Летние каникулы».

### **Сабина охотно ходит в школу. А вы?**

Каникулы закончились, и дети идут в школу. Сабина приносит фотографии и даёт комментарии к ним. Пикси берёт интервью у школьников об их отношении к школе. Какой сегодня день недели? В какие дни мы идём в школу? А что мы делаем в выходные дни? Знакомство с новым персонажем немецких сказок – Храбрым Портняжкой. Ознакомление с новой страноведческой информацией: праздник начала учебного года в Германии, подарки первоклассникам.

### **Осень. Какая сейчас погода?**

Привлечение внимания к жизни природы, развитие наблюдательности, чувства прекрасного. Ознакомление с новой страноведческой информацией: Берлинским зоопарком. Знакомство с некоторыми социокультурными сведениями, а именно с этикетными нормами ведения разговора по телефону, принятыми в Германии. Обучение инсценированию. Повторение числительных от 13 до 20. Повторение винительного падежа существительных после глагола «брать». Отрицание.

### **А что приносит нам зима?**

Погода зимой. Какая она? Чем занимаются дети зимой? Привлечение внимания к красоте природы зимой. Ознакомление с новой страноведческой информацией: Рождество в Германии - и с традициями празднования этого праздника. Написание новогодних и рождественских открыток. Развитие общеучебных умений работы с текстом в группе, работы со словарём, развитие внимания и памяти. Безличные предложения.

**В школе мы очень заняты.**

Привлечение внимания учащихся к таким социокультурным реалиям, как празднование в феврале карнавала, наличие в классе начальной школы игрового уголка, доски для объявлений. Побуждение к активной подготовке к карнавалу (выбор и изготовление костюмов и масок). Разучивание рифмовок и песни. Прошедшее разговорное время глаголов «рисовать» и «делать» (рецептивно, т. е. на узнавание). Употребление модальных глаголов.

**Весна пришла. И также великолепные праздники.**

Привлечение внимания учащихся к празднованию весенних праздников - Пасхи и 8 Марта. Побуждение к активной подготовке к весенним праздникам. Разучивание рифмовок и песен о весне. Знакомство со сказкой «Три Бабочки». Подготовка выставки по теме «Весна». Познакомить с новой лексикой по теме «Весна». Активизировать употребление глаголов в прошедшем разговорном времени и познакомить с речевым образцом с дательным и винительным падежом.

**День рождения! Разве это не самый прекрасный день?**

Сабина пишет приглашение ко дню рождения. Какие подарки желает Сабина ко дню рождения? Развитие культуры общения. Приобретение навыков культурного поведения в ситуации «Празднование дня рождения». Развитие умений и навыков работы над словарём. Учить описывать картинки по пройденным темам учебника и разыгрывать сценки, изображённые на них.



## Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов
1	Привет, 3 класс! Встреча с друзьями!	8
2	Сабина охотно ходит в школу, а вы?	10
3	Осень. Какая сейчас погода?	10
4	А что нам приносит зима?	9
5	У нас в школе много дел	<b>9</b>
6	Весна наступила. А с ней замечательные праздники, не так ли?	9
7	День рождения! Разве это не прекрасный день?	13
	<b>ИТОГО:</b>	
		<b>68</b>

## *Тематическое планирование уроков немецкого языка в 3 классе*

<i>№</i>	<i>Раздел программы. Тема урока</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Дата по плану</i>	<i>Дата фактически</i>
	<b>Привет, 3 класс! Встреча с друзьями. (Повторение)</b>	<b>8</b>		
1	Привет, друзья! Мы снова здесь!	1		
2	Лето – самое прекрасное время года.	1		
3	Наши летние фотографии. Какие они? Совершенствование техники чтения и орфографических навыков.	1		
4	Что охотно делает семья Свена летом?	1		
5	Мы играем и поем.	2		
6	Вы хотите что –нибудь повторить?	1		
7	Чтение доставляет удовольствие. «Собака и еж». Совершенствование навыков и умений чтения.	1		
	<b>Глава 1 «Сабина охотно ходит в школу. А вы?»</b>	<b>10</b>		
8	Наши друзья снова идут в школу.	<b>1</b>		
9	Начало учебного года. О чем говорят дети на школьном дворе?	1		
10	Обучение технике чтения	1		
11	Первый школьный день Марии.	1		
12	Какой сегодня день недели?	1		
13	А что мы делаем в выходные?	1		
14	А что делает наш храбрый портняжка?	1		
15	Мы играем и поем.	1		
16	Кто хочет еще что-нибудь повторить?	1		

17	Повторение лексики, грамматики.	1		
	<b>Глава 2 «Осень. Какая сейчас погода?»</b>	10		
18	Прогулка в парк. Как там осенью?	<b>1</b>		
19	А что делают Сабина и Свен?	1		
20	Здорово осенью у бабушки в деревне!	1		
21	Осенью все спелое.	1		
22	А что едят лесные животные?	1		
23	Свен и Сабина разговаривают о любимых животных.	1		
24	Мое любимое животное.	1		
25	Мы играем и поем.	1		
26	Кто еще хочет что-нибудь повторить?	1		
27	Контрольная работа №1 «Грамматика».	1		
	<b>Глава 3«А что приносит нам зима?»</b>	9		
28	Какая погода зимой?	<b>1</b>		
29	Погода зимой.	1		
30	Кто умеет отгадывать загадки о животных?	1		
31	Что видит храбрый портняжка в парке?	1		
32	Почему дети радуются зиме?	1		
33	Мой зимний досуг.	1		
34	Праздники Рождество,Новый год прекрасные праздники.	1		
35	Рождество в Германии.	1		
36	Мы играем, поем и готовимся к новогоднему празднику.	1		

	<b>Глава 4 «В школе у нас много дел»</b>	<b>9</b>		
37	Что больше всего любят делать Сабина и Свен в школе?	<b>1</b>		
38	Моя классная комната.	1		
39	Наши немецкие друзья вчера много рисовали.	1		
40	Что сегодня делают наши немецкие друзья?	1		
41	Что могут делать дети в игровом уголке?	1		
42	Мой класс	1		
43	Костюмированный бал в школе. Дети должны хорошо подготовиться. Или?	1		
44	На уроке немецкого языка у нас тоже много дел. Совершенствование техники чтения.	1		
45	Мы играем и поем	1		
	<b>Глава 5 «Весна пришла! А с ней замечательные праздники, не так ли?»»</b>	<b>9</b>		
46	Весна. Какая сейчас погода?	<b>1</b>		
47	Весна, весна, я люблю тебя.	1		
48	Мы поздравляем наших мам с женским днем.	1		
49	Кого еще мы поздравляем с женским днем?	1		
50	Семья Мюллер празднует Пасху.	1		
51	Скоро весенние каникулы.	1		
52	Мы играем и поем. Повторение песен и рифмовок о весне.	1		
53	Чтение доставляет удовольствие. Сказка «Бабочки».	1		
54	О чем говорят Сабина и мама?	1		

	<b>Глава 6 «День рождения. Разве это не прекрасный праздник?»</b>	<b>13</b>		
55	Времена года.	1		
56	Сабина пишет приглашения на день рождения.	1		
57	Что хочет Сабина на день рождения?	1		
58	Подготовка ко дню рождения.	1		
59	А что готовит Сабина?	1		
60	Сабина празднует день рождения.	1		
61	Вы еще хотите что-нибудь повторить?	2		
62	Итоговая контрольная работа «Лексика и грамматика».	1		
63	Повторение словообразования.	1		
64	Повторение лексики.	1		
65	Обучение говорению. Мой класс.	1		
66	Обобщающее повторение.	1		