

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
"Бычковская средняя общеобразовательная школа"
Касторенского района Курской области

Рассмотрена на заседании ШМО Протокол № 1 от «21» 08 20 23г. Руководитель ШМО <i>Куделина А.Р.</i>	«Согласовано» 22 08 2023г. И.о. заместителя директора по УВР <i>Куделина А.Р.</i>	Принята на заседании педагогического совета школы Протокол № 1 от «22» 08 2023г. Председатель педагогического совета <i>Куделина А.Р.</i>
--	--	---



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Секреты русского языка»
направление: общинтеллектуальное
для обучающихся 6 класса
срок реализации 1 год

Разработала:
учитель: Головачёва О. М.

Утверждена приказом № 26г «28» 08 2023г. Директор школы <i>Анисимова</i>



2023-24 уч. год

Рабочая программа внеурочной деятельности «Секреты русского языка» для 6 класса разработана на основе требований освоения основной образовательной программы основного общего образования и является приложением к ООП ООО

Планируемые результаты по внеурочной деятельности «Секреты русского языка»

Планируемые результаты деятельности

Личностные результаты:

- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Ученик научится

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

- задавать вопросы.

Ученик получит возможность для формирования:

- внутренней позиции на уровне понимания необходимости творческой деятельности как одного из средств самовыражения в социальной жизни;
- выраженной познавательной мотивации;
- устойчивого интереса к новым способам познания
- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- использовать методы и приемы художественно-творческой деятельности в основном учебном процессе и повседневной жизни.

Предметные результаты:

Ученик научится:

- соблюдать основные орфографические и пунктуационные правила современного русского литературного языка;
- извлекать необходимую информацию из словарей и справочников, использовать её в разных видах деятельности;
- проводить разного рода анализы слов: фонетический, морфологический, морфемный, орфографический;
- группировать слова по видам орфограмм;

соблюдать грамматические нормы в письменных и устных высказываниях

Ученик получит возможность научиться:

- отличительные признаки основных языковых единиц;
- основные термины и понятия, связанные с лексикой, синтаксисом, фонетикой, морфологией, орфографией;
- слова, словосочетания, предложения, текста;
- основные орфографические и пунктуационные правила;
- о некоторых нормах русского языка: произносительных, словоупотребительных;
- четко артикулировать слова, воспринимать и воспроизводить интонацию речи;
- подбирать антонимы, синонимы, фразеологические обороты;
- различать паронимы, омонимы, архаизмы, неологизмы;
- выделять художественные изобразительные средства в тексте;
- пользоваться орфографическим, словообразовательным, фразеологическим, этимологическим словарями, а также словарями синонимов и антонимов.

Содержание тем учебного курса

Введение 2 ч.

Язык мой – друг мой.

Рассказ-беседа о словарном богатстве русского языка. Понятия, изученные в курсе «Занимательная грамматика» 5 класса

Сколько языков на Земле?

Игра – соревнование “Кто больше знает слов на букву...”

Лексика. Фразеология 13 ч.

История лексики. Родные слова.

Лексика. История Исконная лексика.

Слова-«предки». *Старославянизмы.*

Слова-«пришельцы». *Заимствованные слова. Работа со словарем иностранных слов, отработка практических навыков нахождения слов иностранного происхождения в русском языке.*

Диалектизмы... Какие они? *Диалектные слова.*

Лексика профессионалов. *Профессиональные (специальные слова).*

Почему стареют слова? *Устаревшие слова. Историзмы. Архаизмы.*

Какие слова считаются новыми? *Новые слова (неологизмы). Окказионализмы.*

Молодёжный сленг и отношение к нему. *Самостоятельное наблюдение и запись речи своей, своих товарищей, старшего поколения*

Словарь – мой добрый друг и верный помощник. *Знакомство со словарями, отработка навыков пользования словарем, знакомство со словарной статьёй, обогащение словарного запаса учащихся*

В мире фразеологии.

Знакомство с фразеологическим словарём. Фразеологизмы – синонимы и антонимы. Фразеологизмы с именем собственным. Фразеологизмы со значением цвета. Игра «Скажи иначе».

Мы говорим его стихами. *Афоризмы.*

Вводятся понятия «крылатые выражения» и «афоризмы». Нахождение афоризмов и крылатых выражений в произведениях А. С. Пушкина.

Конкурс «Своя игра» по теме «Фразеологизмы». *Интеллектуальная игра. Фразеологизмы. Широкое и узкое понимание.*

Итоговое занятие по теме: «Лексика. Фразеология». *Тестирование Понятия, изученные в теме: «Лексика. Фразеология»*

Словообразование. Орфография 9 ч.

Словообразование. Орфография. *Занимательная морфемика (по следам прошлых занятий). Морфемы. Словообразование и формобразование.*

«Откуда катится каракатица?» *О словарях, которые рассказывают об истории слов. Рассматривается понятие «этимология», строение словарной статьи этимологического словаря. Работа с различными этимологическими словарями. Определение первоисточников слова.*

Как в русском языке образуются слова? *Способы словообразования.*

Приставки-труженицы. *Приставки, которые всегда одинаковые. Приставка. Правописание приставок.*

Приставки- нарушители «главного» правила. *Единое написание приставок.*

Самые «трудные» приставки. *Правописание приставок на -з, -с; пре-, при-.*

Корни слов: постоянство и измены. *Правописание гласных в корнях слов.*

Орфография суффиксов. *Правописание суффиксов.*

Занимательная викторина «Строители слова». *Повторение навыков правописания морфем.*

Морфология. Орфография 11 ч.

Законы написания существительных. *Морфология. Орфография. Имя существительное. Правописание имен существительных. Сказка “Приключение в стране “Имя Существительное” Нахождение существительных в тексте.*

Приключение в стране «Имя Прилагательное». *Правописание имён прилагательных. Нахождение прилагательных в тексте, отработка умения образовывать прилагательные.*

Как правильно писать числительные? *Правописание имен числительных.*

Местоимения, которые пишутся непросто. *Разряды местоимений. Правописание местоимений.*

Глагольная орфография. *Глагол. Правописание глаголов.*

Игра «Я знаю части речи». *Определение смысловых и грамматических связей между словами.*

Викторина «Занимательная грамматика» *Командное соревнование на проверку знаний по русскому языку.*

Итоговый урок

Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Ко л- во ча со в	Форма проведен ия	Дата проведен ия
	Введение	2 ч.		
1.	Язык мой – друг мой.	1	беседа	05.09
2	Сколько языков на Земле?	1	виктори на	12.09
	Лексика. Фразеология	13 ч.		
3	История лексики. Родные слова.	1	игра	19.09
4	Слова-«предки»	1	игра	26.09
5	Слова-«пришельцы»	1	игра	

				03.10
7	Диалектизмы... Какие они?	1	дискусси я	10.10
8	Лексика профессионалов.	1	виктори на	17.10
9	Почему стареют слова?	1	дискусси я	24.10
10	Какие слова считаются новыми?	1	дискусси я	07.11
11	Молодёжный сленг и отношение к нему	1	беседа	14.11
12	Словарь – мой добрый друг и верный помощник.	1	опыты	21.11
13	В мире фразеологии.	1	беседа	28.11
14	Мы говорим его стихами. Афоризмы.	1	концерт	05.12
15	Конкурс «Своя игра» по теме «Фразеологизмы».	1	конкурс	12.12
16	Итоговое занятие по теме: «Лексика. Фразеология».	1	дискусси я	19.12
	Словообразование. Орфография	10 ч.		
17	Занимательная морфемика (по следам прошлых занятий)	2	обсужде ние	26.12 09.01
18	«Откуда катится каракатица?» О словарях, которые рассказывают об истории слов.	1	викторна	16.01
19	Как в русском языке образуются слова?	1	виктори на	23.01
20	Приставки-труженицы. Приставки, которые всегда одинаковые.	1	игра	30.01
21	Приставки- нарушители «главного» правила.	1	игра	06.02
22	Самые «трудные» приставки.	1	дискусси я	13.02
23	Корни слов: постоянство и измены.	1	обсужде ние	20.02
24	Орфография суффиксов.	1	обсужде	27.02

			ние	
25	Занимательная викторина «Строители слова»	1	викторина	05.03
	Морфология. Орфография	9ч.		
26	Законы написания существительных.	1	беседа	12.03
27	Приключение в стране «Имя Прилагательное».	1	игра	19.03
28-29	Как правильно писать числительные?	2	дискуссия	09.04 16.04
30	Местоимения, которые пишутся непросто.	1	обсуждение	23.04
31-32	Глагольная орфография.	2	беседа	30.04 07.05
33	Игра «Я знаю части речи»	1	игра	14.05
34	Итоговый урок .Викторина «Занимательная грамматика»	1	викторина	21.05
	Всего	34		