

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
"Бычковская средняя общеобразовательная школа"  
Касторенского района Курской области

Рассмотрена на заседании ШМО Протокол № _____ от « <u>21</u> » <u>08</u> 20 <u>23</u> г. Руководитель ШМО <u>Куделина А.Р.</u>	«Согласовано» « <u>22</u> » <u>08</u> 20 <u>23</u> г. И.о. заместителя директора по УВР <u>Куделина А.Р.</u>	Принята на заседании педагогического совета школы Протокол № _____ от « <u>22</u> » <u>08</u> 20 <u>23</u> г. Председатель педагогического совета <u>Анисимова О.Д.</u>
--	---	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
курса внеурочной деятельности  
«Секреты финансовой грамотности»  
направление: общеинтеллектуальное  
для обучающихся 3 класса  
срок реализации 1 год

Разработала:  
Учитель: Ушакова Н.Н.

Утверждена приказом  
№ 25 от «28» августа 2023 г.  
Директор школы  
О.Д. Анисимова

2023-2024 уч. год

Рабочая программа разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и является приложением к ООП НОО.

## **Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

### **Предметные результаты**

Обучающийся научится:

- правильно использовать термины (обмен, бартер, товар, услуга, продажа, покупка, деньги, виды денег, доходы семьи, потребности, благо, расходы семьи, семейный бюджет, дефицит семейного бюджета, пособия, банк, сбережения, вклад, кредит, долги, валюта);
- пониманию причин обмена товарами и умение приводить примеры обмена;
- пониманию проблем, возникающие при обмене товарами, и умение их объяснить;
- умению приводить примеры товарных денег;
- умению объяснять на простых примерах, что деньги — средство обмена, а не благо;
- понимать, что деньги зарабатываются трудом;
- умению описывать виды и функции денег, объяснять, что такое безналичный расчёт и пластиковая карта;
- умению называть основные источники доходов, приводить примеры регулярных и нерегулярных доходов семьи;
- умению называть основные направления расходов семьи, приводить примеры обязательных и необходимых расходов семьи, а также различать планируемые и непредвиденные расходы;
- умению считать доходы и расходы, составлять семейный бюджет на условных примерах;
- умению объяснять способы сокращения расходов и увеличения сбережений семьи;
- пониманию роли банков, умение объяснять, для чего делают вклады и берут кредиты;
- знанию ситуаций, при которых государство выплачивает пособия, и приводить примеры пособий;
- умению объяснять, что такое валюта, и приводить примеры валют.

Обучающийся получит возможность научиться:

- распознавать финансовую информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, диаграмма);
- объяснять финансовую информацию, сравнивать и обобщать данные, полученные при проведении элементарного учебного исследования, делать выводы.

### **Метапредметные результаты**

#### **РЕГУЛЯТИВНЫЕ**

У обучающегося будут сформированы следующие **регулятивные УУД**:

- определять личные цели развития финансовой грамотности; • ставить финансовые цели;
- постановка финансовых целей, умение составлять простые планы своих действий в соответствии с финансовой задачей и условиями её реализации;
- проявлять познавательную и творческую инициативу в применении финансовых знаний для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;
- выполнять пошаговый контроль своих учебных действий и итоговый контроль результата;
- оценивать правильность выполнения финансовых действий и способов решения элементарных финансовых задач;
- корректировать учебное действие после его выполнения на основе оценки и учёта выявленных ошибок;
- использовать цифровую форму записи хода и результатов решения финансовой задачи;
- корректировать свои действия с учётом рекомендаций и оценочных суждений одноклассников, учителей, родителей.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- преобразовывать практическую финансовую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве при выполнении учебного мини-исследования или проекта;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения учебного действия и корректировать его при необходимости.

## ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

У обучающегося будут сформированы **познавательные УУД** :

- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации в области финансов;
- использовать логические действия сравнения преимуществ и недостатков разных видов денег, сопоставления величины доходов и расходов, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей между финансовым поведением человека и его благосостоянием, построения рассуждений на финансовые темы, отнесения явлений или объектов к известным финансовым понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели, схемы для решения финансовых задач;
- владеть элементарными способами решения проблем творческого и поискового характера;

Обучающийся получит возможность для формирования:

- представлять финансовую информацию с помощью ИКТ;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения финансовых задач в зависимости от конкретных условий.

## КОММУНИКАТИВНЫЕ

У обучающегося будут сформированы **коммуникативные УУД** :

- умение осознанно и свободно строить сообщения на финансовые темы в устной и письменной форме;
- умение слушать собеседника, вести диалог по теме и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- умение признавать возможность существования различных точек зрения и право на своё мнение для каждого;
- умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку финансовых действий и решений;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности при выполнении учебного проекта и мини-исследования, в учебной игре;
- умение осуществлять самоконтроль и контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию в обсуждении финансовых целей и решений;
- формулировать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- оказывать в учебном сотрудничестве необходимую помощь партнёрам.

## Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы **личностные УУД**:

- осознание себя как члена семьи, общества;
- познавательный интерес к учебному материалу курса и способам решения элементарных финансовых задач;
- осознание личной ответственности за свои поступки в области финансов;
- ориентирование в нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков окружающих людей в области финансов;
- понимание безграничности потребностей людей и ограниченности ресурсов (денег);
- понимание различия между расходами на товары и услуги первой необходимости и расходами на дополнительные нужды;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в игровых и реальных экономических ситуациях.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- понимания необходимости освоения финансовой грамотности, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний в этой области;
- положительной адекватной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли финансово грамотного школьника;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающейся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

## **Содержание курса**

### ***Что такое деньги и для чего они нужны - 14 часов***

#### ***Тема 1. Что такое деньги, и откуда они взялись? (4 ч)***

Появление обмена товарами. Проблемы товарного обмена. Появление первых денег – товаров с высокой ликвидностью. Свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами. Появление монет. Первые монеты разных государств.

Основные понятия

Товар. Деньги. Покупка. Продажа. Ликвидность. Драгоценные металлы. Монеты. Бумажные деньги. Банкноты. Купюры.

#### ***Тема 2. Рассмотрим деньги поближе. Защита денег от подделок (4 ч)***

Устройство монеты. Изобретение бумажных денег. Защита монет от подделок. Современные монеты. Способы защиты от подделок бумажных денег.

Основные понятия

Монеты. Гурт. Аверс. Реверс. «Орёл». «Решка». Номинал. Банкнота. Купюра. Фальшивые деньги. Фальшивомонетчики.

#### ***Тема 3. Какие деньги были раньше в России (2 ч)***

Древнерусские товарные деньги. Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка». Первые русские монеты.

Основные понятия

«Меховые деньги». Куны. Первые русские монеты. Деньга. Копейка. Гривна. Грош. Алтын. Рубль. Гривенник. Полтинник. Ассигнация.

#### ***Тема 4. Современные деньги России и других стран (4 ч)***

Современные деньги России. Современные деньги мира. Появление безналичных денег. Безналичные деньги как информация на банковских счетах. Проведение безналичных расчётов. Функции банкоматов.

Основные понятия

Доллары. Евро. Банки. Наличные, безналичные и электронные деньги. Банкомат. Пластиковая карта.

### ***Что такое семейный бюджет - 20 часов***

#### ***Тема 5. Откуда в семье деньги (6 ч)***

Деньги можно получить в наследство, выиграть в лотерею или найти клад. Основным источником дохода современного человека является заработная плата. Размер заработной платы зависит от профессии. Собственник может получить арендную плату и проценты. Государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным. При нехватке денег их можно взять займы. Существуют мошенники, которые обманом отбирают у людей деньги.

Основные понятия

Доходы. Клады. Лотерея. Наследство. Товары. Услуги. Заработная плата. Профессия. Сдельная зарплата. Почасовая зарплата. Пенсия. Пособие. Стипендия. Имущество. Аренда. Проценты по вкладам. Кредиты.

#### Тема 6. На что тратятся деньги (5 ч)

Люди постоянно тратят деньги на товары и услуги. Расходы бывают обязательными и необязательными. Для покупки мебели, бытовой техники, автомобиля чаще всего приходится делать сбережения. Если сбережений не хватает или появляются непредвиденные расходы, деньги можно взять в долг. Некоторые люди тратят много денег на хобби, а иногда и на вредные привычки.

Основные понятия

Расходы. Продукты. Коммунальные платежи. Счёт. Одежда. Обувь. Образование. Непредвиденные расходы. Сбережения. Долги. Вредные привычки. Хобби.

#### Тема 7. Как с умом управлять своими деньгами (4 ч)

Бюджет – план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем.

Основные понятия

Расходы и доходы. Бюджет. Банкрот. Дополнительный заработок.

#### Тема 8. Как делать сбережения (5 ч)

Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Сбережения, вложенные в банк или ценные бумаги, могут принести

Основные понятия

Копилки. Коллекционирование. Банковский вклад. Недвижимость. Ценные бумаги. Фондовый рынок. Акции. Дивиденды.

Формы организации учебного процесса:

индивидуальные,  
групповые,  
индивидуально-групповые,  
фронтальные,  
классные и внеклассные.

Программа реализуется через следующие **формы занятий**:

- ситуационная игра;
- образно-ролевые игры;
- исследовательская деятельность;
- урок-практикум;
- дискуссия, обсуждение.

### Тематическое планирование

№	Наименование разделов	Всего часов
1	Что такое деньги, и откуда они взялись?	4
2	Рассмотрим деньги поближе. Защита денег от подделок.	4
3	Какие деньги были раньше в России.	2
4	Современные деньги России и других стран.	4
5	Откуда в семье деньги.	6
6	На что тратятся деньги.	5
7	Как с умом управлять своими деньгами.	4
8	Как делать сбережения.	5
	<b>Итого</b>	<b>34</b>

### Календарно-тематическое планирование. 3 класс.

№	Дата		Тема	Кол-во часов	Форма проведения
	План	Факт			
1			Что такое деньги и откуда они взялись. Обмен товарами.	1	беседа
2			Что такое деньги и откуда они взялись. Появление первых денег.	1	викторина
3			Что такое деньги и откуда они взялись. Появление монет.	1	игра
4			Что такое деньги и откуда они взялись. Бумажные деньги.	1	беседа
5			Рассмотрим деньги поближе. Гурт. Подделка монет.	1	викторина
6			Рассмотрим деньги поближе. Аверс и реверс. Номинал.	1	беседа
7			Рассмотрим деньги поближе. Номинал банкнот.	1	игра
8			Рассмотрим деньги поближе. Защита банкнот от подделок.	1	викторина
9			Какие деньги были раньше в России. Клады. Первые русские монеты.	1	беседа
10			Какие деньги были раньше в России. Рубль, гривенник и полтинник.	1	викторина
11			Современные деньги России и	1	беседа

		других стран. Монеты России.		
12		Современные деньги России и других стран. Банкноты России.	1	викторина
13		Современные деньги России и других стран. Доллары и евро – самые известные иностранные деньги.	1	игра
14		Современные деньги России и других стран. Банки. Наличные, безналичные и электронные деньги.	1	беседа
15		Откуда в семье деньги. Клады, лотереи, наследство.	1	игра
16		Откуда в семье деньги. Заработная плата.	1	викторина
17		Откуда в семье деньги. Заработная плата.	1	беседа
18		Откуда в семье деньги. Пенсии, пособия, стипендии.	1	викторина
19		Откуда в семье деньги. Аренда.	1	игра
20		Откуда в семье деньги. Проценты в банке. Кредит.	1	беседа
21		На что тратятся деньги. Расходы на самое необходимое.	1	викторина
22		На что тратятся деньги. Коммунальные платежи.	1	беседа
23		На что тратятся деньги. Сбережения и непредвиденные расходы.	1	викторина
24		На что тратятся деньги. Вредные привычки.	1	игра
25		На что тратятся деньги. Хобби.	1	беседа
26		Как с умом управлять своими деньгами. Расходы и доходы.	1	викторина
27		Как с умом управлять своими деньгами. Считаем деньги.	1	игра
28		Как с умом управлять своими деньгами. Учимся экономить.	1	беседа
29		Как с умом управлять своими деньгами. Учимся экономить.	1	викторина
30		Как делать сбережения. Как откладывать деньги.	1	игра
31		Как делать сбережения. Как откладывать деньги.	1	беседа



32		Как делать сбережения. Как распорядиться своими сбережениями.	1	викторина
33		Как делать сбережения. Как распорядиться своими сбережениями.	1	беседа
34		Итоговое занятие.	1	викторина